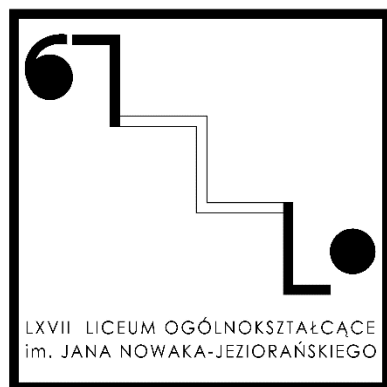


SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



LXVII Liceum Ogólnokształcące im. Jana Nowaka - Jeziorańskiego

ROK SZKOLNY 2019/2020

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) Art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dn. 20 listopada 1989 r. – ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr. 120, poz. 526 z późn zm.) Art. 33
3. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
4. Rozporządzenie MEN z dn. 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz.356)
6. Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. Nr 0, poz. 783)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz. 1249)
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298 i 1916 oraz z 2016 r. poz. 960, poz. 1331)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dn. 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”

I. Wstęp

Działalność wychowawcza oraz profilaktyczna są podstawowymi zadaniami placówki szkolnej. Szkoła średnia stanowi ważny etap życia młodego człowieka, przygotowujący go do studiów wyższych. Celem nauczania i wychowania w naszej szkole jest wspomaganie uczniów w uzyskiwaniu jak najlepszych wyników nauczania, rozwijanie swoich umiejętności i zainteresowań oraz rozpoznawanie świata wartości, którymi należy się w życiu kierować. Tak pojmowana misja szkoły, którą szkoła podejmuje, aby pomóc młodemu, ambitnemu człowiekowi rozwijać się, jest wciąż aktualna i kontynuowana w ramach kolejnych reform systemu oświaty i egzaminów maturalnych.

Wychowawcza rola szkoły wiąże się z towarzyszeniem uczniowi w drodze jego rozwoju: intelektualnego, psychicznego oraz fizycznego. Celem tak pojmowanego wychowania jest tworzenie własnego człowieczeństwa poprzez nabywanie rzetelnej władzy, dzięki kompetencji nauczycieli, otwieranie się na relacje osobowe poprzez dialog i wymianę własnych poglądów oraz uczenie się postawy szacunku i miłości wobec każdego człowieka. Działalności tej służą wszelkie przedsięwzięcia pedagogiczne nauczycieli i wychowawców naszej szkoły, które umożliwiają twórczy rozwój uczniów, związany z umiejętnością krytycznego myślenia, pracy zespołowej oraz uwrażliwianiem na potrzeby drugiego człowieka. Celem działań pedagogicznych nauczycieli i wychowawców naszej szkoły jest rozwijanie umiejętności oraz zainteresowań uczniów, wspomaganie uczniów w uzyskiwaniu jak najlepszych wyników nauczania oraz budowania postawy opartej na wartościach wspierających dialog, wrażliwość na potrzeby drugiej osoby oraz szacunek wobec innych osób i ich poglądów. Prowadzona profilaktyka ma za zadanie wspierać uczniów w trakcie ich rozwoju, rozpoznawać i reagować na zachowania ryzykowne oraz chronić ich przed zagrożeniami pojawiającymi się w szkole i w ich środowisku. Nasza placówka realizuje program profilaktyki pierwszej i drugorzędowej. Wspiera on prowadzone działania wychowawcze promując zdrowie i przeciwdziałając negatywnym wpływom zagrożeń utrudniających dojrzewanie i kształtowanie tożsamości młodego człowieka. Program wychowawczo – profilaktyczny jest odpowiedzią na aktualne problemy uczniów oraz formą oddziaływań obejmujących ich przez cały okres kształcenia.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest w szkole w trzyletnim cyklu kształcenia. Na początku roku szkolnego Rada Pedagogiczna uchwała plan pracy wychowawczej na trzyletni cykl kształcenia dla klas pierwszych oraz modyfikuje lub zatwierdza go dla klas drugich i trzecich. Poszczególne etapy programu wzajemnie się uzupełniają, tworząc pewną całość w procesie edukacyjno-wychowawczym ucznia. Ponadto program ten ma za zadanie wspieranie i chronienie rozwoju ucznia w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego, moralnego i społecznego. Zadaniem szkoły jest ochrona młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne, wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, także właściwe reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. Wymienione kierunki działań służą wspieraniu procesu wychowawczego poprzez promocję zdrowia i przeciwdziałanie różnego rodzaju zagrożeniom utrudniającym dojrzewanie młodego człowieka.

Z ogólnych badań diagnostycznych wynika, że duża część współczesnej młodzieży doświadcza różnego rodzaju problemów związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, w wyniku braku umiejętności radzenia sobie z trudnościami na jakie napotyka w okresie dorastania. Zachowania tzw. ryzykowne - do których zaliczamy palenie tytoniu, picie alkoholu, próbowania środków psychoaktywnych różnego typu – dopalaczy, ale także brak umiejętności współżycia społecznego, budowania podmiotowych i nietrwałych relacji interpersonalnych, braku umiejętności tworzenia więzi ze społecznością lokalną - niosą ze sobą poważne konsekwencje dla zdrowia fizycznego, psychicznego, jak również społeczno-moralnego młodego człowieka. Młodzi ludzie coraz częściej nie radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata, wymaganiami rynku pracy, umiejętnym kierowaniem własnym rozwojem, podejmowania decyzji służącym dojrzewaniu do pełni człowieczeństwa. Dlatego tak bardzo ważne dzisiaj są określone działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły na rzecz budowania w uczniach poczucia sensu życia, zachowań asertywnych, motywowania do zachowań prospołecznych, koleżeństwa i przyjaźni oraz wytrwałości w podejmowaniu pracy nad sobą, odkrywania ideałów i dążenia do ogólnoludzkich wartości.

Założeniem szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego stylu życia, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań. Dlatego też podobnie jak w przypadku innych zachowań ryzykownych efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodzieży zależy w znacznym stopniu od możliwości włączenia do profilaktyki również rodziców.

II. Model absolwenta Liceum Jana Nowaka-Jeziorańskiego

Działalność dydaktyczna i wychowawcza realizowana w LXVII zmierza do tego, aby uczeń kończący szkołę:

- a) potrafił samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę, korzystając z różnorodnych form jej zdobywania i przyswajania;
- b) był osobą otwartą, ciekawą świata, samodzielną i dojrzałą;
- c) przestrzegał norm i zasad życia społecznego;
- d) był człowiekiem odpowiedzialnym za swoje czyny i słowa;
- e) dążył do zrozumienia zachodzących wokół niego zjawisk i potrafił twórczo je modyfikować;;
- f) miał poczucie więzi społecznej i narodowej: szanował tradycję, historię i kulturę polską, był patriotą;
- g) postępował zgodnie z zasadami moralnymi i etycznymi, nie ulegał nałogom;
- h) nawiązywał przyjazne kontakty z innymi ludźmi, był tolerancyjny, umiał współdziałać z innymi;
- i) kierował się w swoim życiu wartościami, będącymi fundamentem cywilizacji europejskiej.

III. ETAPY TRZYLETNIEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

1. *Etap I - Uczeń w środowisku szkolnym*

Cele wychowawcze pierwszego etapu - klasy I:

- a) udzielanie uczniom wsparcia w procesie poznawania siebie w nowym środowisku szkolnym;
- b) motywowanie do systematyczności, obowiązkowości, punktualności;
- c) kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się, stosowania odpowiednich metod i technik, właściwego planowania czasu;
- d) wspomaganie ucznia w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutecznym radzeniem sobie ze stresem i innymi zagrożeniami wieku młodzieńczego;
- e) budowanie pozytywnej samooceny, odpowiedniego motywowania do podejmowania twórczych działań i rozwijania swoich zainteresowań;

- f) kształtowanie postawy otwierania się na potrzeby innych ludzi;
- g) kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania tradycji i dziedzictwa kulturowego;
- h) zachęcanie do czytelnictwa.

2. *Etap II - Uczeń w relacjach interpersonalnych*

Cele wychowawcze drugiego etapu - klasy II:

- a) kształtowanie umiejętności korzystania z praw i obowiązków jako nierozdzielnie związanych ze sobą postaw społecznych;
- b) kształtowanie w uczniach postaw prozdrowotnych, właściwym wykorzystaniem czasu wolnego;
- c) otwieranie przed uczniem świata wartości, którymi warto się w swoim życiu kierować;
- d) doskonalenie umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi, chęci niesienia pomocy, kształtowania w sobie postawy życzliwości i wyrozumiałości wobec drugiego człowieka;
- e) pogłębianie więzi ze środowiskiem szkolnym poprzez podejmowanie różnych inicjatyw, działań na rzecz szkoły, akcji szkolnych w celu budowania pozytywnych relacji z innymi;
- f) kształtowanie postawy życzliwości i koleżeństwa;
- g) zwracanie uwagi na zagrożenia oraz troskę o dobro swoje i drugiego człowieka;
- h) wdrażanie do uczestnictwa w szkolnych inicjatywach uczniowskich jako forma działań alternatywnych szkoły, dzięki którym uczeń może realizować wspólnie z innymi swoje pasje;
- i) doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie, odpowiedzialności za podejmowane działanie, kształtowanie postawy solidarności społecznej.

3. *Etap III - Uczeń otwarty na świat i aktywny prospołecznie*

Cele wychowawcze trzeciego etapu - klasy III:

- a) pogłębianie rozumienia związków pomiędzy aktywnością osoby w sferze kształtowania środowiska a twórczym przeobrażaniem świata;
- b) nabywanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji, planowania, wyznaczania sobie celów życiowych i dążenie do nich;

- c) pogłębianie postawy ciekawości świata, bycia człowiekiem otwartym, aktywnym, umiejącym współdziałać z innymi ludźmi;
- d) kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej, dojrzałego sposobu przeżywania sukcesów, ale i porażek;
- e) nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, unikanie sytuacji związanych z podwyższonym ryzykiem;
- f) przestrzeganie obowiązujących norm i zasad, kierowanie się w swoim życiu wartościami;
- g) dawanie swoim stylem bycia i kulturą osobistą pozytywnego świadectwa wobec innych ludzi.

IV. Cele wychowawcze szkoły

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, zarówno w wymiarze: intelektualno-emocjonalnym, jak również moralno-duchowym oraz społecznym.

Cele wychowawcze realizowane w Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego to:

1. Promowanie kulturalnego, zgodnego z ogólnie przyjętymi zasadami zachowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym oraz wychowanie do wartości, którymi warto się w życiu kierować.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
3. Kształtowanie umiejętności twórczego korzystania ze zdobytej wiedzy, rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, by w ten sposób służyć innym ludziom.
4. Rozwijanie w młodym człowieku poczucia więzi społecznej i narodowej, poszanowania tradycji, historii i kultury polskiej oraz kształtowanie postawy patriotycznej.
5. Uczenia postawy poszanowania dla własnej i cudzej wolności oraz godności osobistej każdego człowieka.
6. Kształtowanie postawy szacunku i życzliwości wobec drugiego człowieka.
7. Zachęcanie do aktywności w różnych sferach życia społecznego, otwartości na świat, chęci podejmowania działań na rzecz dobra innych ludzi, przewyższania postawy konsumpcyjnego stylu życia.
8. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
9. Uświadamianie młodego człowieka przed złudnym światem różnorodnych używek, środków psychotropowych, narkotyków, działań o charakterze podwyższonego ryzyka.
10. Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych religii i kultur.
11. Zachęcanie do czytelnictwa, sięgania do literatury pięknej, by w ten sposób rozwijać pełnie własnego człowieczeństwa.
12. Odsłanianie przed uczniami świata ogólnoludzkich wartości, norm i zasad postępowania, na których mogą oni oprzeć swoje wybory poprzez motywowanie do przestrzegania reguł i zasad zawartych w Statucie Szkoły dotyczących

V. Cele profilaktyczne szkoły

Celem nadrzędnym profilaktyki szkoły jest ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwojowymi. Zamierzonym celem programu jest adekwatna pomoc uczniom w ich osobistym dojrzwaniu, rozumieniu siebie i innych, radzeniem sobie z trudnościami w życiu, umiejętnością rozwiązywania problemów i współżycia z innymi ludźmi.

Cele profilaktyczne realizowane w Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego to:

1. Analiza przyczyn zachowań stresowych uczniów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nim.
2. dostarczenie wiedzy związanej z właściwym radzeniem sobie z nim.
3. Pogłębienie wiedzy i świadomości związanej z uzależnieniami, w sposób szczególny zwrócenie uwagi na dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotynę, uzależnienie od komputera, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz cyberprzemocy.
4. Dostarczenie odpowiednich informacji oraz uświadomienie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania.
5. Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich w związku z podejmowanymi działaniami ryzykownymi.
6. Dostarczenie wiedzy na temat profilaktyki chorób nowotworowych.
7. Pogłębienie wiedzy na tematy psychofizycznych zmian okresu dojrzwania.
8. Dostarczenie informacji o zdrowym stylu życia, racjonalnym odżywianiu, higienie psychicznej, sposobach spędzania czasu wolnego.
9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć.
10. Uczenie samodzielnego, twórczego myślenia, krytycznej oceny, umiejętności przeciwstawienia się presji grupy.
11. Wdrażanie umiejętności interpersonalnych, funkcjonowania w grupie, pracy zespołowej.
12. Kształtowanie poczucia własnej tożsamości, pozytywnej samooceny, właściwej motywacji do podejmowania nauki.
13. Nabywanie umiejętności rozstrzygania i rozwiązywania problemów, konfliktów poprzez stosowanie, np. odpowiednich technik mediacyjnych.

14. Dostarczenie wiedzy na temat współczesnych realiów rynku pracy, potrzebnych umiejętności w prezentowaniu własnej osoby.
15. Rozwijanie świadomości własnego ciała, akceptacji siebie, umiejętności dbania o swoje zdrowie i kulturę osobistą.
16. Pomoc uczniom w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych poprzez ofertę alternatywnych form spędzania czasu wolnego i możliwości angażowania się w różne inicjatywy.
17. Umożliwianie rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji dzięki stwarzaniu możliwości uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i innych alternatywnych wyjść, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi.

VI. Sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Działania organizacyjne szkoły zmierzające do zapewnienia właściwego przebiegu procesy wychowawczego wiążą się z określonym doбором kadry pedagogicznej.
2. Podnoszenia kwalifikacji pedagogicznej nauczycieli naszej szkoły. Udział w konferencjach, szkoleniach, sesjach i wykładach naukowych.
3. Współpraca dyrektora, nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, rodzicami uczniów oraz innymi specjalistami spoza szkoły oraz lokalnymi instytucjami.
4. Udział kadry pedagogicznej w obozie integracyjnym sprzyjającym poznaniu uczniów, tworzeniu przyjaznego środowiska, prowadzeniu zajęć o charakterze integracyjnym, spotkań i pogadanek na temat zasad i norm obowiązujących w szkole.
5. Spotkania i możliwość rozmów z pedagogiem szkolnym oraz stała współpraca z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
6. Organizowanie wycieczek szkolnych umożliwiających poznawanie piękna i dorobku kultury polskiej, kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata.
7. Realizowanie przez uczniów projektów szkolnych, służących rozwijaniu umiejętności pracy w grupie oraz pobudzanie do twórczego, krytycznego myślenia i planowania swoich działań.
8. Kontakt z absolwentami naszej szkoły, którzy dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem, przyczyniają się do wychowania i dojrzwania swoich młodszych kolegów i koleżanek.
9. Działania związane z obchodami ku czci Patrona szkoły Jana Nowaka-Jeziorańskiego. Udział uczniów w konkursach na temat Patrona, jego życia i działalności patriotycznej.

10. Wszechstronne działania podejmowane przez wychowawców klas na rzecz tworzenia przyjaznych środowisk klasowych oraz dostrzegania i monitorowania osiągnięć poszczególnych uczniów oraz problemów wychowawczych.

11. Szkolne spotkanie związane z okresem świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.

VII. Formy realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje się poprzez:

- a) zajęcia warsztatowe realizowane przez kadrę psychologiczno-pedagogiczną szkoły oraz przez instytucje zewnętrzne;
- b) lekcje interdyscyplinarne, międzyklasowe;
- c) referaty, wykłady, dyskusje, spotkania z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką, specjalistami, terapeutami oraz zaproszonymi gośćmi;
- d) wycieczki klasowe: integracyjne, naukowe, historyczne, turystyczno-krajoznawcze oraz międzynarodowe wymiany i projekty;
- e) godziny wychowawcze, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, współpracującym z ze szkołą;
- f) udział w debatach, spotkaniach panelowych, kołach zainteresowań, olimpiadach, kontaktach z uczelniami wyższymi.;
- g) charytatywne projekty rozwijające wrażliwość na drugiego człowieka, krwiodawstwo, pierwsza pomoc przedmedyczna;
- h) różnorodne inicjatywy, akcje dobroczynne;
- i) działania realizowane przez Samorząd Uczniowski;
- j) przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych;
- k) zaplanowane wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy okolicznościowe.;
- l) realizację programu profilaktycznego;
- m) imprezy sportowe.

VIII. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Realizacja i treść programy profilaktycznego szkoły jest wynikiem diagnozy problemów wychowawczych występujących na terenie szkoły. Należą do nich następujące problemy i czynniki ryzyka:

1. Problemy natury psychicznej:
 - stres związany z nauką i brakiem umiejętności radzenia sobie z nim;
 - problemy emocjonalne związane z okresem dojrzewania;
 - niska samoocena;
 - zaburzenia nastroju;
 - zaburzenia związane z odżywianiem;
2. Problemy związane z kulturą osobistą:
 - używanie niecenzuralnych słów, wulgaryzmów;
 - niestosowne zachowania wobec innych uczniów i nauczycieli;
 - trudności w okazywaniu szacunku do innych osób;
 - nieadekwatność zachowania;
 - niedostosowanie do norm szkolnych;
3. Problemy związane z nauką:
 - brak dostatecznej wiedzy i umiejętności wyniesionych z wcześniejszego etapu edukacyjnego;
 - brak systematycznej pracy i odpowiednich metod uczenia się;
 - opuszczanie zajęć lekcyjnych;
 - spóźnianie się na lekcje;
 - absencja.
4. Problemy związane z sytuacją rodzinną:
 - nadmierne ambicje rodziców wobec swojego dziecka;
 - występowanie dysfunkcji w rodzinie;
 - kłopoty z komunikacją swoich potrzeb, trudności w porozumiewaniu się uczeń - rodzice.
5. Problem uzależnień związany z psychofizycznymi zmianami w okresie dojrzewania młodzieży:
 - palenie tytoniu;
 - picie alkoholu;
 - uzależnienie od Internetu i gier komputerowych.

IX. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu ma za zadanie ocenę skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i wprowadzenie ewentualnych zmian w jego zapisach. Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna, zapoznając się i uwzględniając uwagi rodziców i uczniów na podstawie ankiet, rozmów z uczniami i rodzicami oraz obserwacji i monitorowania zachowań uczniów.